

疫下教學新常態：
支援 SEN 學生的困難、策略與建議

網課及混合式教學中，支援SEN學生



善用時間

編排時間表

- 注意事項

- 休閒及休息時間

- 與孩子共同規劃

- 按孩子能力規劃時間

- 例子:

一名小三學生星期三的時間表

時段	工作/活動	完成工作/活動 ✓
1. 9:00-10:00	網上學習	☺ <input type="checkbox"/>
2. 10:00-11:00	喜伴同行	☺ <input type="checkbox"/>
3. 11:00-12:00	動態活動	☺ <input type="checkbox"/>
4. 12:00-13:00	吃午飯	☺ <input type="checkbox"/>
5. 13:00-14:00	實時課堂:英文	☺ <input type="checkbox"/>

- 把時間表張貼在當眼處

- 請孩子完成一項工作後，在時間表上畫一個「」號

- 簡潔扼要地讓孩子明白要求如：「我地協議過每天都要按時間表活動，依家係閱讀時間。請你熄電視，開始閱讀。」

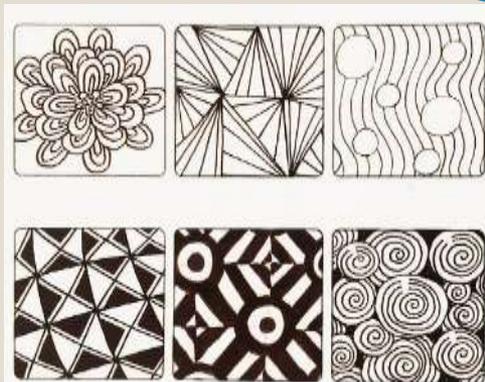
靜態活動

- 腹式呼吸法練習
- 畫畫
 - 自由畫
 - 禪繞畫
 - 聽音樂



好處

- 善用時間
- 孩子的抗壓力
- 控制負面情緒的能力



靜態活動-特別推介(ADHD)

- 「豆豆樂」
 - 將紅豆、綠豆、黃豆混合後，讓孩子按顏色分類，慢慢逐一將不同顏色的豆放在不同的碗中
 - 好處
 - 提升專注力
 - 訓練小手肌



靜態活動-特別推介(ASD)

- 禪繞畫
 - 利用紙筆等簡單工具，於紙張上畫圖案，線條元素包括點、直線、弧線、蛇形和圓形等，只須把不同的線條搭配起來，並重複繪畫，即可演變出有趣圖案
 - 好處
 - 提升專注力
 - 放鬆心情
 - **自閉症兒童或較有意願參與描繪重複、複雜線條的活動



靜態活動-特別推介(SpLD)

- 泥膠砌字(低小)
 - 透過玩樂方式認字、學習字詞
 - 好處
 - 提升認字量
 - 提升專注力
 - 訓練小手肌



- 句子建築師(高小)
 - 幫助孩子認識句子結構及豐富句子內容
 - 遊戲方法:
 - 參加者先創作一句簡單句子
 - 另一位參加者再根據這句子進行擴句
 - 下一位參加者再繼續豐富句子內容
 - 重複以上步驟，直至所有參加者認為句子內容豐富
 - 句子不一定是愈長愈好，擴句後可與孩子檢視句子結構是否宜作修改

更多：

https://drive.google.com/file/d/1gqjmgYEhf1_PbUtm7I9B8-RCjshtjq0C/view

動態活動-特別推介

- **Brain gym 健腦操**

- 健腦操是由美國教育心理學家保羅丹尼遜博士 (**Dr. Paul E. Dennison**) 於一九六九年在研究改善學習障礙時，參照多種學說及原理；包括教育心理學、腦神經學、肌肉運動學、瑜伽及經絡等揉合而成。透過臨床試驗，設計了三組共二十六式之健腦操，其原理是基於身體與大腦的互動關係，透過特別設計的身體動作，以刺激大腦各項功能
- 好處：
 - 加強左、右腦的聯繫，達至全腦發展
 - 改善學習/工作效率：提升專注力，記憶力，閱讀能力，思考能力，表達，書寫等能力
 - 提升運動表現水平
 - 加強日常工作的組織能力
 - 身心協調
- <https://www.youtube.com/watch?v=VL4an7UC3wA>

疫情下家長支援SEN學生的困難與建議

親子活動



親子活動

- 親子煮食
- 親子伴讀
- 家務勞動
- 親子玩樂
 - 拼圖
 - 棋盤



- http://www.hkcs.org/sites/default/files/files/files/newsletter/hkcs-ssw-game2.pdf?fbclid=IwAR1CpbD_IUt8wEpCRB-LvtGc1Jnb862hj1bDQwDEcbbwGZMPtCP9H1cUn9U

親子活動-特別推介

- 親子伴讀

1. 引起動機: e.g.根據圖書封面(圖畫/書名)猜測故事內容

2. 「指、讀、拍」閱讀方法:「我地會一齊讀呢本書，一邊指、一邊讀字，如果你想自己讀就拍一拍枱面俾我知道。」

3. 開始伴讀（應用3P伴讀技巧）

- ❑ Pause (停一停)：孩子不懂讀時，讓他想想
- ❑ Prompt(提示)：待五秒之後，給予提示讓他猜讀音(如透過上文下理、插圖、字的部首和聲旁)或作出更正
- ❑ Praise (讚賞)：過程中給予讚賞，提升信心

4. 讀後討論: 如討論喜愛的角色、深刻的情節、新學習的詞語等。

5. 與孩子作伴讀記錄，記下日期及已閱讀的頁數，並給予回饋 e.g.簡單總結一星期閱讀的書量，提升孩子成功感

獎勵計劃

情境解讀故事

情境解讀故事

- 目的:
透過情境解讀故事讓學生明白社交情境及應有的社交表現
- 句式:
 1. 描述句
 2. 透視句
 3. 指示句
 4. 肯定句
- 停課期間相關的情境解讀故事:
 - 什麼是新型冠狀病毒
 - 如果我生病了，我可以怎樣做？
 - 我可以如何在學校防疫
 - 為什麼我要保持雙手清潔？
 - 為什麼我要戴口罩出街或上學？
 - 停課時我可以做甚麼？



身心抗疫

家長篇



衛生署兒童體能智力測驗服務

加入梘液 搓手20秒

Add soap Rub hands for 20 seconds

Steps for hand rubbing
搓手步驟



當雙手沒有明顯污垢時
你可用酒精搓手液潔手
When hands are not visibly soiled,
you may clean them with
alcohol-based handrub

身心抗疫小勇士

親子活動篇



衛生署兒童體能智力測驗服務

適合4歲或以上之兒童
建議家長陪同兒童瀏覽以下內容



有用資源

家長資源

主頁 / 有用資源 / 家長資源

家長資源

- 康復服務
- 家長 / 親屬資源中心
- 殘疾人士 / 病人自助組織
- 兒童壓力的處理
- 身心抗疫

突如其來的新型冠狀病毒，令不少香港人都措手不及。家長既擔心疫情及防疫物資是否足夠，亦要處理小朋友的「額外」假期及出外的限制等等，當中實在面對不少壓力和挑戰。我們的專業團隊設計了這本小冊子，希望透過心理學及科研實証的建議，幫助家長照顧自己的同時，也關顧孩子的身心健康。藉此與家長共同前行，以抗逆力一同抗疫。

[身心抗疫 - 家長篇](#)

[身心抗疫小勇士 - 親子活動篇](#)

主頁

[下載表格](#)

[復康資訊](#)

[為有特殊教育需要兒童提供的支援服務](#)

[政府及非政府機構](#)

[有關兒童健康及發展的多媒體信息平台](#)

[專業團體](#)

[家長資源](#)

總結

總結

- 善用時間，停課不停學
- 學的方式可多樣化 e.g.透過活動、玩樂等更能引起孩子學習動機
- 多安排親子活動，停課期間正好是與子女建立親子關係的好時機
- 正面鼓勵及讚賞往往是孩子的動力

Thank
you!

